
 <p><b>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</b> INTEGRACIÓN SOCIAL <small>Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud</small></p>	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>1 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>




# **MANUAL OPERATIVO COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL.**


	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>2 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

## TABLA DE CONTENIDO

1. OBJETIVO .....	4
2. ALCANCE.....	4
3. CONDICIONES GENERALES .....	4
4. GLOSARIO .....	5
5. DESCRIPCIÓN O CONTEXTO DEL DOCUMENTO .....	8
5.1. JUSTIFICACIÓN DEL COMPONENTE DE SERVICIO .....	8
5.2. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA DE DERECHO.....	9
5.2.1. CONCEPTOS BÁSICOS .....	9
5.2.2. PRINCIPIOS .....	10
5.2.3. ENFOQUE .....	10
5.3. MARCO NORMATIVO .....	11
5.4. OBJETIVO GENERAL DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL .....	12
5.5. ALCANCE DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL .....	12
5.6. ESTRUCTURA DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL.....	12
5.7. GERENCIA DE INSERCIÓN SOCIOECONOMICA .....	13
5.8. ESTRATEGIA DE EMPRENDIMIENTO .....	14
5.8.1. FORMACIÓN .....	15
5.8.2. MINERÍA DE EMPRENDEDORES .....	15
5.8.3. ASESORIAS .....	16
5.8.4. EVENTOS.....	16
5.8.5. PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO .....	17
5.8.6. OPORTUNIDADES.....	17
5.9. ESTRATEGIA INTERMEDIACIÓN LABORAL .....	17
5.9.1. LA ESTRATEGIA DE INTERMEDIACIÓN .....	17
5.9.2. LAS ACCIONES O ETAPAS DEL PROCESO DE INTERMEDIACIÓN .....	18
5.10. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO .....	19
5.10.1. . CURSOS INFORMALES DE CORTA Y LARGA DURACIÓN .....	19
5.10.2. CONVENIOS PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA Y EL MUNDO DEL TRABAJO .....	20
5.11. LABORATORIOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS .....	21
5.11.1. LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN EN LA EXPERIENCIA PRODUCTIVA .....	21
5.12. EGRESADO.....	23
5.12.1. SEGUIMIENTO AL EGRESADO .....	23
5.13. GERENCIA ESTRATEGIA DE CORRESPONSABILIDAD .....	23
5.13.1. ESTRATEGIAS DE CORRESPONSABILIDAD .....	23
5.13.2. . MODALIDAD ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD (ESTIMULO) .....	24
5.13.3. MODALIDAD ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD (CPS) .....	24
5.13.4. CRITERIOS DE VINCULACIÓN A ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD .....	24
5.13.5. ESTRATEGIA CULTURA CIUDADANA.....	28
6. DETERMINACIÓN CONTEXTOS DE ATENCIÓN .....	29
6.1. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL.....	29
6.1.1. SEGUIMIENTO A LA OFERTA DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL .....	29
6.1.2. EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL .....	30

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>3 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

6.1.3. RESPONSABILIDADES Y COMPETENCIAS .....	30
6.2. ADMINISTRACIÓN DEL MANUAL .....	31
6.3. EQUIPO TÉCNICO Y OPERATIVO:.....	31
6.4. EQUIPO PROFESIONALES SOCIALES:.....	31
7. CONTROL DE CAMBIOS.....	31
8. REVISIÓN Y APROBACIÓN .....	33

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>4 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

## 1. OBJETIVO

Establecer los lineamientos del componente de oportunidades e inserción social, que se encuentra en la subdirección técnica de oportunidades, y que se desarrolla operativamente a través de las gerencias de Inserción Socioeconómica y Estrategias de Corresponsabilidad, para la atención de los AJ que se encuentran en la etapa de autonomía e inclusión social en el marco del Modelo Pedagógico del IDIPRON, atendiendo al fortalecimiento y desarrollo de habilidades sociales, ocupacionales y competencias laborales.

## 2. ALCANCE

Inicia con una descripción de las estrategias que componen el componente de oportunidades e inserción social: emprendimiento, intermediación laboral, formación para el trabajo (talleres informales y convenio de formación SENA), laboratorios pedagógicos productivos, egresados, convenios interadministrativos para actividades de corresponsabilidad y/o contratos de prestación de servicios, y cultura ciudadana; se describe de manera detallada los servicios y actividades y se establecen las funciones administrativas y operativas que se realizan en cada estrategia, sustentados en el marco legal que rige al Instituto, y termina con una descripción de los términos empleados en el proceso de cada estrategia.

Este manual operativo está dirigido al personal administrativo y operativo del Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud IDIPRON, para la atención a nuestros AJ, teniendo como referente las etapas planteadas en el Modelo Pedagógico.

## 3. CONDICIONES GENERALES


3.1 Las acciones de las estrategias del componente de oportunidades deben estar enmarcadas en el modelo pedagógico institucional.

3.2. La gerencia de oportunidades de inserción socioeconómica tiene la responsabilidad operativa de las estrategias de: emprendimiento, intermediación laboral, formación para el trabajo (talleres informales y convenio de formación SENA), laboratorios productivos y egresados.

3.3. La gerencia de estrategias de corresponsabilidad tiene la responsabilidad operativa de las estrategias de: convenios interadministrativos para actividades de corresponsabilidad y/o contratos de prestación de servicios, y cultura ciudadana.

3.4 La cobertura de los servicios del Componente de oportunidades abarca los rangos etarios determinados para adolescentes y jóvenes según lo contemplado en el Modelo Pedagógico del IDIPRON. Cada estrategia contempla una determinación etaria así:

- Emprendimiento: atiende adolescentes y jóvenes que se encuentran en la etapa de autonomía e inclusión social, y en articulación con la Escuela Pedagógica del Idipron, la cual atiende grupos de niños y niñas que por solicitud del proceso puedan ser acompañados.
- Intermediación laboral: atiende a jóvenes que se encuentran en la etapa de autonomía e inclusión social.
- laboratorios pedagógicos productivos: atiende a jóvenes en la etapa de autonomía e inclusión social, vinculados por el modelo de estrategia de cultura ciudadana.
- Egresados: jóvenes en estado de egreso, que se encuentran en la edad misional, es decir, hasta los 28 años y once meses.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>5 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>


- En la estrategia de formación técnica en cursos informales, se abarca i) a los adolescentes y jóvenes con 9º grado aprobado para cursos de larga duración, ii) a toda la población en cursos básicos según necesidades particulares y concepto caso por caso de adolescentes y jóvenes, y iii) a bachilleres en el caso de convenios de formación técnica SENA.
- En el caso de las estrategias de estímulo de corresponsabilidad y/o contratos de prestación de servicios, y cultura ciudadana: se atienden jóvenes en la etapa de autonomía e inclusión social.
- En el caso del convenio para formación técnica y tecnológica, se atienden adolescentes y jóvenes, que cumplan con los criterios determinados por los programas de formación determinados en la oferta SENA.

### 3.5 Condiciones requeridas a los AJ para atención en el componente de oportunidades específicas:

- El AJ debe estar activo en el sistema de información misional SIMI
- El AJ con estado egreso debe estar en el Sistema de información Misional SIMI
- Se debe Cumplir con el perfil de atención del IDIPRON de acuerdo con lo establecido en el documento interno
- -CRITERIOS DE INGRESO Y EGRESO IDIPRON-M-DAL-DI-062
- En caso de que se atiendan menores de edad, debe contar con registro civil y/o documento de identificación válido para la atención.
- Para mayores de edad se debe, contar con Cédula de Ciudadanía y/o documento de identificación válido para la atención.
- Para atenciones en emprendimiento el el/la joven beneficiario debe cumplir con las condiciones generales establecidas en el Manual Operativo del Componente de Oportunidades E Inserción Social-M-DAL-MA-003
- Para atención en intermediación laboral, el/la joven beneficiario debe cumplir con las condiciones generales establecidas en el procedimiento ESTRATEGIA DE EMPLEABILIDAD- M-DAL-PR-009.
- Para atención en formación (talleres, convenios, Sena, laboratorios) el/la joven beneficiario debe cumplir con las condiciones generales establecidas en el procedimiento ESTRATEGIA DE EMPLEABILIDAD- M-DAL-PR-009.
- Para atención al seguimiento al egresado se debe tener en cuenta lo establecido en el documento ACTUALIZACIÓN MODELO PEDAGOGICO- M-DAL-DI-001
- Para atención en actividades de corresponsabilidad el/la joven beneficiario debe cumplir con las condiciones generales establecidas en el procedimiento POSTULACIÓN Y VINCULACIÓN A ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD. M-DAL-PR-008
- Para atención en actividades de las estrategias de cultura ciudadana se debe cumplir con las siguientes condiciones: promocionar comportamientos, hábitos y buenas prácticas que contribuyan al quehacer diario para mejorar la amabilidad, la alegría y el respeto cívico entre los ciudadanos de Bogotá.

## 4. GLOSARIO

**ACTIVIDAD DE CORRESPONSABILIDAD (AC):** Espacio de formación donde se aprende pedagógicamente una ocupación haciéndola, es decir, brindar la oportunidad a la o el joven, con previa suscripción del acuerdo de corresponsabilidad, de tener la experiencia de asumir una responsabilidad con terceros y lo que esto implica en la realización de un oficio concreto. Las actividades de corresponsabilidad pueden ser en dos modalidades así: Modalidad estímulo de corresponsabilidad y Modalidad contrato por prestación de servicios; las cuales son opciones de formación del Modelo Pedagógico que ofrece el Instituto, mediante el cual se buscan fortalecer las habilidades y competencias laborales de los jóvenes que han tenido un desempeño sobresaliente en sus procesos de formación, evidenciando avances significativos en cada una de las áreas de intervención.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>6 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

**ACTIVIDAD EN CAMPO:** Acciones de carácter pedagógico realizadas en el marco de la suscripción de un convenio y/o estrategia.

**ACUERDO DE CORRESPONSABILIDAD Y PERMANENCIA EN LA ESTRATEGIA:** Documento mediante el cual se suscribe la vinculación y permanencia de la o el joven en las Actividades de Corresponsabilidad. Allí se especifican los compromisos del joven, los motivos para terminación anticipada del Acuerdo y la razón de ser del Estímulo de Corresponsabilidad.

**AUTONOMIA:** Capacidad que tiene una persona de establecer sus propias normas y regirse por ellas a la hora de tomar decisiones.

**BANCO DE PROYECTOS:** Base de datos y archivo donde quedan inscritos los proyectos de emprendimiento de AJ que cumplen los requisitos mínimos definidos para una postulación.

**CAPACITACION EN COMPETENCIAS TRANSVERSALES (BLANDAS):** Esta capacitación es obligatoria en marco de la Ley Pro-joven, la cual es brindada por cajas de compensación, idóneas para expedir certificación por este proceso formativo con duración de una semana.

**CAPACITACIÓN EN COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:** Las competencias específicas se desarrollan en la educación media técnica, en la formación para el trabajo y el desarrollo humano, en la educación superior y en la educación informal, en áreas específicas de oficios o habilidades como por ejemplo Clínica de Ventas, Control de documentos archivos entre otros.

**CASO FORTUITO:** Situación inesperada, no previsible, ocurrida en el desarrollo de las actividades formativas.

**COMITÉ MISIONAL:** Es el órgano encargado de hacer seguimiento, apoyo, evaluar y decidir en las Unidades de Protección Integral (UPI), Zonas Territoriales, Convenios Interadministrativos, Contextos Pedagógicos, Áreas de Derecho y proceso misional sobre las diferentes situaciones que se presentan con:

- Los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ).
- Los asuntos misionales y administrativos.

**CPS:** Sigla utilizada para referirse al Contrato de Prestación de Servicios.


**COMPETENCIAS LABORALES:** Las competencias laborales comprenden todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes, que son necesarios para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos.

**CURSO DE CORTA DURACIÓN.** Curso estructurado en módulos y unidades de aprendizaje que forman en un oficio u ocupación, otorgan constancia de asistencia por cada módulo cursado y aprobado, y constan de una duración de 94 horas.

**CURSO DE LARGA DURACIÓN.** Curso estructurado en módulos y unidades de aprendizaje que forman en un oficio u ocupación, otorgan constancia de asistencia por cada módulo cursado y aprobado y constan de una duración de 120 horas.

**EC:** Sigla que hace referencia al Estímulo de Corresponsabilidad.

**EQUIPO TÉCNICO Y PROFESIONAL SOCIAL DEL PROYECTO:** Compuesto por coordinador(a) del convenio/estrategia o su delegado, líder del grupo de jóvenes en campo, profesional social del convenio/estrategia (terapeuta ocupacional, psicólogos/as, pedagogos, trabajadores/as sociales, sociólogos/as, y demás profesionales

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>7 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

**ESTÍMULO DE CORRESPONSABILIDAD:** Acciones pedagógicas de carácter monetario, otorgado a la y/o el joven vinculado al Modelo pedagógico del Instituto que cumplan con los criterios requeridos para participar en actividades de corresponsabilidad.

**EMPRENDIMIENTO:** Consolidación de una idea de negocio, brindando acompañamiento en el primer empleo autónomo y seguimiento al goce efectivo de derechos, posibilitando el Egreso satisfactorio de las y los jóvenes del Modelo pedagógico del IDIPRON.

**INTERMEDIACIÓN LABORAL:** Actividad para la integración de las y los jóvenes egresados al mundo productivo a través de la POSTULACIÓN a opciones laborales con empresa privada y/o pública. Se realizará a través de capacitaciones, alianzas interinstitucionales y gestión de oportunidades de empleo.

**EPE:** Ejercicio Pedagógico de Entrevista.

**EPP:** Sigla utilizada para nominar a los Elementos de Protección Personal, usados por los jóvenes en las actividades de corresponsabilidad.

**INCLUSIÓN SOCIAL:** Proceso para mejorar la habilidad, la oportunidad y la dignidad de las personas que se encuentran en desventaja debido a su identidad, para que puedan participar en la sociedad

**LABORATORIO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO:** Espacios para el aprendizaje de una tarea o labor específica, permitiendo la experiencia de competencias laborales reales, bajo la vinculación de Estímulo de Corresponsabilidad.

**MODALIDAD CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS:** Oportunidad de vinculación como contratistas para las y los jóvenes que demuestran un desempeño sobresaliente en sus Actividades de Corresponsabilidad por Estímulo y en sus procesos de formación, además de evidenciar avances significativos en cada una de las Áreas de Derecho. La vinculación mediante esta modalidad favorece experiencias de primer empleo a través de las cuales las y los jóvenes concretan su proyecto de vida.

**MODALIDAD ESTÍMULO DE CORRESPONSABILIDAD:** Hace referencia a los escenarios pedagógicos (convenios interadministrativos o estrategias) a través de los cuales los jóvenes fortalecen habilidades sociales, competencias laborales generales y específicas de acuerdo con las características de cada convenio o estrategia, a la vez que generan ingresos legales para apoyar su sostenimiento durante su proceso formativo.

**NNAJ.** Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes

**PIGA:** Plan Institucional de Gestión Ambiental.


**SEGUIMIENTO PEDAGÓGICO:** Acción desarrollada por el equipo profesional en busca de favorecer el proceso formativo de los jóvenes.

**SEMANA DE INDUCCIÓN:** Acciones pedagógicas de formalización de la vinculación y reconocimiento de las actividades de corresponsabilidad y/o formativas con el grupo de jóvenes vinculados a un convenio y/o estrategia.

**SIMI:** Siglas para referirse al sistema de información del instituto que contempla la historia social de los/las jóvenes y denota “Sistema de Información Misional del IDIPRON”

**TALLERES FORMATIVOS:** Procesos pedagógicos grupales desarrollados con los jóvenes vinculados a un convenio o estrategia para el desarrollo y fortalecimiento de competencias laborales y habilidades sociales, en el marco del modelo de atención.



	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>8 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

UPI: Unidad de Protección Integral.

## 5. DESCRIPCIÓN O CONTEXTO DEL DOCUMENTO

### 5.1. JUSTIFICACIÓN DEL COMPONENTE DE SERVICIO

En el marco del modelo pedagógico institucional, el componente de oportunidades e inserción social atiende en la última etapa del desarrollo de capacidades y habilidades emocionales, sociales y productivas, que, a través de diversas mediaciones experienciales, permitan que los jóvenes y adolescentes que participan de las diferentes estrategias se proyecten en el camino formativo para el egreso exitoso de la institución, y su inserción social, económica y política.

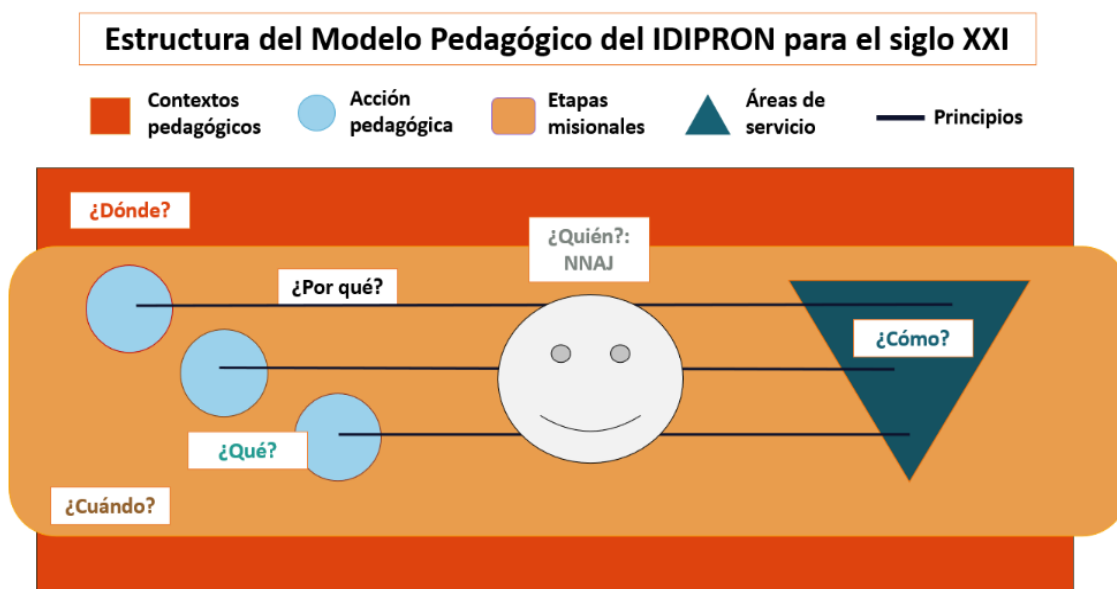



Gráfico 1: Estructura del Modelo Pedagógico del Idipron

En el IDIPRON se asume que, así como todo sujeto está llamado a recrear o transformar el mundo por el trabajo, los NNAJ que habitan la calle o se hallan en riesgo de habitarla, o se encuentran en diversas situaciones (escena, conflicto con la ley...) son concebidos desde esta misma perspectiva. El trabajo es la acción creativa del hombre que propende por la felicidad y observa la posibilidad de dignificar al ser humano y viceversa; por lo tanto, el componente de oportunidades adelanta acciones pedagógicas cotidianas que tienen que ver con la participación de los AJ en el mantenimiento, arreglo, producción y cuidado de los bienes del Instituto y del Estado; igualmente, ésta alerta a replantear aquella noción del trabajo que lo concibe como castigo, estimula las diversas formas de generación de ingresos, promueve las competencias básicas, laborales y específicas para la inclusión laboral, suscribe convenios para la vinculación de los jóvenes al mundo del trabajo y apoya el seguimiento de los egresados.



	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>9 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

Para cumplir tal propósito, el área de Oportunidades cuenta con un equipo profesional con conocimiento en el desarrollo de procesos y procedimientos enfocados en el Emprendimiento, la Intermediación Laboral, la formación técnica y productiva, y las Actividades de Corresponsabilidad.

El componente de Oportunidades se focaliza sobre los jóvenes y adolescentes que vienen transitando el modelo y sus procesos formativos se encuentran en la última etapa del proceso: autonomía e inclusión social que se proyecta a la integración social, económica y política de los jóvenes y adolescentes. Todas las estrategias del componente de oportunidades se encuentran enfocadas en ésta última etapa, y pretenden la vinculación de los jóvenes para un egreso exitoso. También se atienden egresados, que se encuentren en edad misional, para ofertarles los servicios institucionales según su situación y necesidad.




Gráfica 2: Tomada de la Actualización del Modelo Pedagógico del DIPRON para el siglo XXI

## 5.2. MARCO CONCEPTUAL DEL ÁREA DE DERECHO

### 5.2.1. CONCEPTOS BÁSICOS

El componente de oportunidades e inserción social responde en la Subdirección Técnica de Oportunidades a los retos que plantean las condiciones de vida y vulnerabilidad de los NNAJ que atiende el Instituto, en particular, a su búsqueda de respuesta en torno a la sostenibilidad para un proyecto de vida que se transforma exitosamente. Por ello, la referencia conceptual desde la cual desarrollamos los procesos es el mundo del trabajo, comprendida como una realidad integrada a la experiencia vital y al desarrollo integral del ser humano. Las perspectivas asociadas al concepto del mundo del trabajo han sido planteadas por autores como Marx Weber, quien lo reconoce como una facultad exclusiva del ser humano que se apropia y transforma lo natural.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>10 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

Hablar de trabajo no es lo mismo que hablar de empleo, o del mundo laboral, aquí existen otros referentes que implican atención, pues el empleo como necesidad está asociado a los conceptos de economía, capital y producción, y desde esos referentes se comprende o atiende el mercado laboral.

Para el Instituto, la formación para el mundo del trabajo es la clave sobre la cual desarrollamos nuestros procesos, pues preparamos a los NNAJ desde sus habilidades para un mundo que tiene una realidad laboral a la cual se abocará con los insumos propios, y le permitirá construir su proyecto vida, personal, familiar, social, insertándose efectivamente en la sociedad.

### 5.2.2. PRINCIPIOS

Para el componente de oportunidades e inserción social en orden a la ruta de oportunidades para los NNAJ, existen tres principios que son los rectores en los procesos que se desarrollan, y sobre los cuales se generan las diversas acciones:

**Autonomía:** los procesos formativos se consolidan en un ejercicio de autonomía que debe desarrollar el NNAJ, a través del cual asume su proyecto de vida y se compromete con las transformaciones que requiere para conquistar las diversas situaciones que le sobrevienen en el diario vivir.

**Libertad:** es un ejercicio de autodeterminación que realiza el NNAJ y que va construyendo a lo largo del proceso de intervención que tiene en el Instituto. La libertad implica el autorreconocimiento y la autodeterminación, herramientas con las cuales se es capaz de decidir responsablemente.


**Autocontrol:** el manejo de las emociones y el control de los impulsos son vitales para la conquista del propio ser, del proyecto de vida, de la socialización y de la proyección personal frente a la ciudad, a los demás y al entorno.

### 5.2.3. ENFOQUE

El componente de oportunidades e inserción social, a partir de la perspectiva del Modelo Pedagógico del Instituto, reconoce el Desarrollo Integral Humano mediante los diferentes enfoques promoviendo la igualdad y la no discriminación en el ejercicio de los derechos de las personas en Bogotá, a través de acciones de promoción, prevención, protección y seguimiento para el fortalecimiento de los enfoques de derechos humanos, de género, poblacional, diferencial y territorial en el marco del Sistema Distrital de Derechos Humanos, proyectados en las acciones y procesos. El DIH es un enfoque que se logra a partir del conjunto coordinado de políticas sociales y económicas que se fundamentan en la promoción de la dignidad humana, la subsidiariedad para el mejoramiento de las condiciones de las personas, las familias, contribuyendo a la construcción de un tejido social y humano de confianza mutua, que atiende y se enfoca en las necesidades de los más vulnerados, de los que tienen menos posibilidades de acceso.

El componente, a través de sus diversas estrategias, proyecta este enfoque en su relación con los AJ y en la vinculación y articulación con la empresa privada y pública, para generar acciones que los impacten efectivamente a los NN facilitando su inclusión socioeconómica y el desarrollo efectivo de su proyecto de vida. Podemos expresar los enfoques así:

- **Enfoque poblacional:** Incluye las estipulaciones de política pública lideradas por el sector social y plasmadas en las políticas de Infancia y Adolescencia, Juventud, Fenómeno de la habitabilidad en calle, y Familias en Bogotá, así como en aquellas que de manera transversal apoya el sector social -indicadas más adelante- relacionadas con enfoque diferencial y de género, y otras. En términos generales, este enfoque reconoce la necesidad de un abordaje poblacional particular a nivel etario y de vulnerabilidad social en la población atendida por el instituto, con miras a determinar una oferta de servicios pertinente de acuerdo con sus intereses y necesidades.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>11 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

- Género: Busca la igualdad de género, e identifica relaciones de poder y desigualdad entre mujeres y hombres que se reproducen a través de imaginarios, creencias, roles y estereotipos, e impiden el gozo de derechos.
- Enfoque diferencial: Reconoce los grupos históricamente excluidos y discriminados por su etnia, raza, orientación sexual, identidad de género, creencia religiosa, ubicación geográfica, condición de discapacidad, situación económica, etc. Así, busca transformar sistemas de discriminación expresados en racismo, discarofobia, clasismo, homofobia, transfobia, xenofobia, intolerancia religiosa, etc., cuyo origen son los imaginarios, estereotipos, prejuicios y comportamientos construidos social y culturalmente.
- Enfoque de cultura ciudadana: Reconoce que los comportamientos y hábitos están motivados por razones, intereses y emociones, y están regulados legal, moral y culturalmente, lo que permite su transformación a través de la educación en procura de una convivencia pacífica en la ciudad, y del reconocimiento de derechos y deberes.
- Enfoque de participación: Invita a acercar a la ciudadanía al nuevo contrato social y ambiental a través de un gobierno abierto que procure una construcción colectiva que dé confianza y empoderamiento al ciudadano.
- Enfoque territorial: Identifica al territorio como una construcción social, no sólo física, que demanda de parte del gobierno el actuar allende los límites político-administrativos (local-distrital-regional) en procura de la justicia territorial.


### 5.3. MARCO NORMATIVO

MARCO NORMATIVO DEL ÁREA DE DERECHO	
NORMA	EPÍGRAFE
Ley 489 de 1998/artículo 06	Establece el principio de coordinación y colaboración entre las autoridades administrativas, con el fin de lograr los fines y cometidos estatales.
Decreto 1421 de 1993, régimen legal especial para Bogotá D.C	Consagra en su artículo 149 que el Distrito, sus localidades y las entidades descentralizadas podrán “celebrar los contratos, convenios y acuerdos previstos en el derecho público y en el derecho privado que resulten necesarios para el cumplimiento de sus funciones (...)” siempre que no sean contrarios a la Constitución, la ley y el orden público.
Acuerdo 645 de 2016	Por el cual se adopta el Plan De Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas Para Bogotá D.C. 2016-2020 “BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS”
Ley 1780 de 2016 de Emprendimiento juvenil-PROJOVEN	“Promueve el empleo y el emprendimiento juvenil, se generan medidas para superar barreras de acceso al mercado de trabajo y se dictan otras disposiciones” <sup>1</sup> .
Ley Estatutaria 1622 de 2013 Estatuto de ciudadanía juvenil (Artículo primero)	“Establecer el marco institucional para garantizar a todos los y las jóvenes el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil en los ámbitos, civil o personal, social y público, el goce efectivo de los derechos reconocidos en el ordenamiento jurídico interno y lo ratificado en los Tratados Internacionales, y la adopción de las políticas públicas necesarias para su realización, protección y sostenibilidad; y para el fortalecimiento de sus capacidades y condiciones de igualdad de acceso que faciliten su participación e incidencia en la vida social, económica, cultural y democrática del país” <sup>2</sup> .
Ley 70 de 2010	Emitida por el Senado “Por la cual se definen normas sobre la responsabilidad social empresarial, la protección infantil y se dictan otras disposiciones” <sup>3</sup> la cual tiene por objeto en su artículo 1°. la promoción de comportamientos voluntarios, socialmente responsables, por parte de las organizaciones aquí comprendidas, a

<sup>1</sup>Congreso de La República Diario Oficial No. 49.861 de 2 de mayo de 2016

<sup>2</sup>Artículo primero Ley Estatutaria 1622 de 2013 Estatuto de ciudadanía juvenil

<sup>3</sup>Presidencia del Honorable Senado de la República. Bogotá, D. C., 4 de agosto de 2010

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>12 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

MARCO NORMATIVO DEL ÁREA DE DERECHO	
NORMA	EPÍGRAFE
	partir del diseño, desarrollo y puesta en servicio de políticas, planes, programas, proyectos y operaciones, de tal manera que tiendan al logro de objetivos sociales, focalizando en aspectos como la protección de la niñez, la erradicación del trabajo infantil, la erradicación de la pobreza, el respeto de los derechos humanos y los comportamientos responsables ambientales basados en la prevención y la reparación de los daños ambientales.
Resolución 025 de 9 de febrero de 2017	“Por la cual se definen las formas de vinculación a convenios a través de estímulos de corresponsabilidad”.
Ley 115 de 1994	Por la cual se expide la Ley General de Educación
Ley 1064 de 2006	“Por la cual se dictan normas para el apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano establecida como educación no formal en la ley general de educación”

#### 5.4. OBJETIVO GENERAL DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL


Realizar la atención y/o capacitación de los diferentes NNAJ beneficiarios del IDIPRON que cumplan con las características establecidas en las condiciones generales para su ingreso al componente de oportunidades sociales, políticas y económicas, con el fin de fortalecer sus conocimientos y capacidades para el desarrollo de emprendimientos, la consecución de empleo y/o el desarrollo de competencias para el mundo del trabajo, facilitando la generación de ingresos y la construcción de un egreso exitoso del proceso institucional.

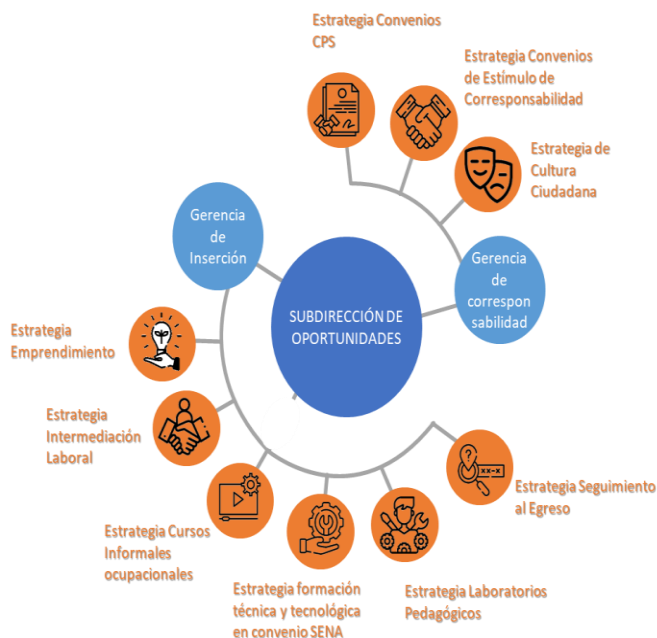
#### 5.5. ALCANCE DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL

Inicia con la postulación en alguna de las estrategias, con el cumplimiento de las condiciones generales establecidas en este Manual y la manifestación de la decisión voluntaria de ingresar al componente de oportunidades e inserción social de acuerdo a su necesidad según las ofertas existentes: emprendimiento, intermediación laboral, formación para el trabajo (talleres informales y convenio de formación SENA), laboratorios pedagógicos productivos, egresados, convenios interadministrativos para actividades de corresponsabilidad y/o contratos de prestación de servicios, y cultura ciudadana, a fin de fortalecer sus conocimientos y/o capacidades para la generación de ingresos de manera autónoma, y finaliza con el acompañamiento en las actividades que se desarrollen y respectivo seguimiento a las/os beneficiarios involucrados.

#### 5.6. ESTRUCTURA DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL

El componente de oportunidades e inserción social se desarrolla operativamente dentro del marco de la subdirección técnica de oportunidades, que opera a través de dos gerencias, en donde se articulan las diferentes estrategias ofertadas.


 <p><b>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</b> INTEGRACIÓN SOCIAL <small>Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y la Juventud</small></p>	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>13 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>



**Gráfico 3:** Estructura del componente de oportunidades en el marco operativo de la subdirección técnica de oportunidades

## 5.7. GERENCIA DE INSERCIÓN SOCIOECONOMICA

Tiene como objetivo coordinar el despliegue y ejecución de las estrategias de inserción política, social y económica de los adolescentes y jóvenes según las caracterizaciones poblacionales, definidas en el modelo pedagógico, y que se encuentran en la etapa de autonomía e inserción social.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>14 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

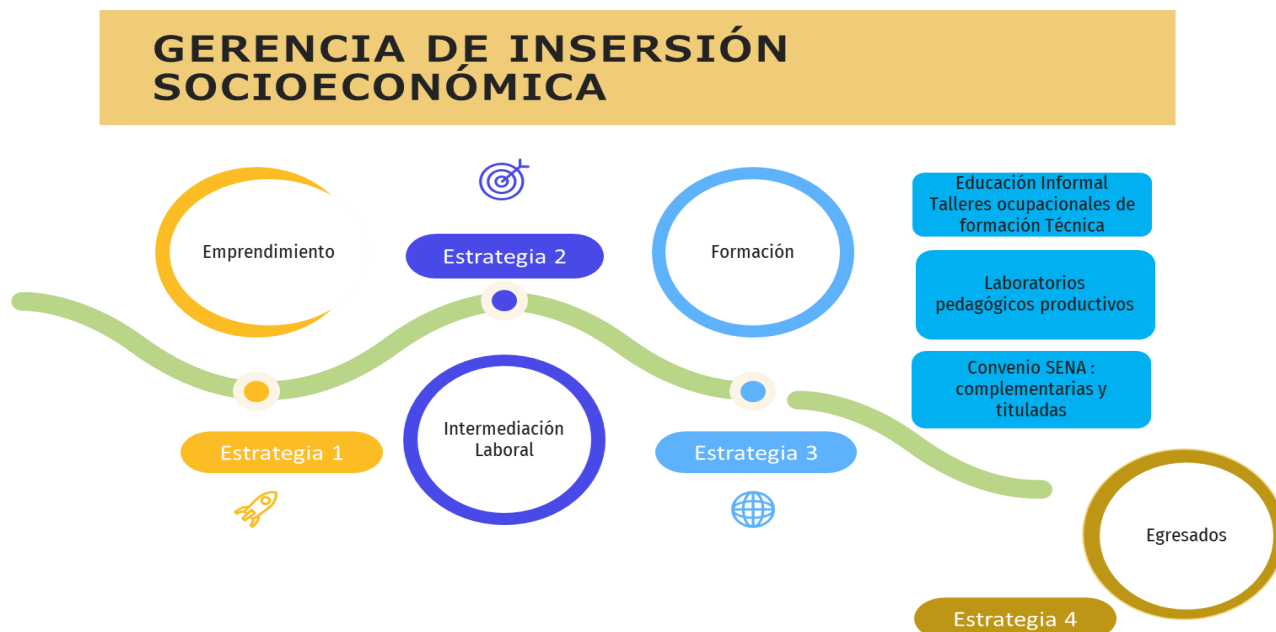


Gráfico 4: Estructura de la gerencia de inserción social, económica y política y estrategias del componente de oportunidades

La Gerencia de inserción socioeconómica opera 4 de las estrategias del componente de oportunidades, como se encuentra ilustrado en el gráfico; si desglosamos la estrategia de formación (3) en sus tres líneas de acción: talleres informales, laboratorios y formación en convenios (SENA), deducimos que realmente tenemos 6 tipos de acciones estratégicas para la ruta de oportunidades.

## 5.8. ESTRATEGIA DE EMPRENDIMIENTO


Como parte del proceso que desarrollan el IDIPRON a partir de su Modelo Pedagógico, el componente de oportunidades e inserción social desarrolla, una estrategia para la formación en emprendimiento, que se articula con los diversos procesos institucionales, en particular con la Escuela Pedagógica del Instituto, y los diversos ambientes de formación ocupacional y de producción, para facilitar en la etapa de integración a la sociedad, la inserción social y económica de los Adolescentes del instituto.

En el proceso de revisión de las acciones y respuestas a las necesidades de los jóvenes, y atendiendo al enfoque de formación de emprendedores, se diseñó la estrategia "Hecho a la medida", que enfatiza la intención metodológica de focalizar la atención de formación y desarrollo de proyectos de emprendimiento, atendiendo de manera particular a las necesidades de los jóvenes que demuestran voluntad y disposición para ser emprendedores.

La estrategia parte de la sensibilización que se realiza con los jóvenes en las UPI, y allí se dan los procesos de formación a través de diversas didácticas en talleres, para focalizar a quienes tienen las disposiciones y deseo y poder con ese grupo avanzar en la construcción de la idea de negocio.

### LA ESTRATEGIA DE EMPRENDIMIENTO: HECHO A LA MEDIDA



	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>15 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>



Gráfica 5: Estrategia Hecho a la Medida para emprendedores en Idipron.

La gráfica que presentamos nos informa del proceso propuesto metodológicamente en la estrategia “Hecho a la Medida” y que desarrollaremos a continuación en cada uno de sus momentos.

### 5.8.1.FORMACIÓN

Describimos en esta primera etapa el punto de partida de la estrategia, que contempla la vinculación de las UPI con los jóvenes que se encuentran en la etapa de integración a la sociedad, para desarrollar con ellos talleres de formación que pretenden sensibilizar y construir conocimiento sobre las calidades y condiciones de un emprendedor, y los conocimientos requeridos de base para un emprendimiento. Por ello, los temas vinculados en esta etapa son:


- Creatividad e Innovación
- propuesta de valor
- Segmento de mercado
- Marca
- Redes sociales
- Billeteras virtuales
- Financieros

En esta etapa identificamos unas acciones de sensibilización y unas acciones de formación general, que se convierten en la base para adelantar el segundo momento, con la focalización de los jóvenes que cuentan con las disposiciones y el deseo de generar una idea de negocio.

### 5.8.2.MINERÍA DE EMPRENDEDORES

La etapa de minería responde a la tarea de focalizar e identificar a los emprendedores y sus proyectos para involucrarlos en la estrategia.



	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>16 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

A partir de los talleres de formación de la estrategia, desarrollados en las UPI, el equipo de profesionales de emprendimiento desarrolla la tarea de focalización y determinación de los jóvenes que presentan la disposición, actitud, aptitud y deseo de vincularse en un proceso para la construcción de un proyecto de emprendimiento.

La minería de emprendedores recibirá también de las UPI los jóvenes que referencien por sus condiciones, o por estar desarrollando alguna acción de emprendimiento, para ser vinculados al proceso dentro de la estrategia y consolida la información en una base de datos.

### 5.8.3.ASESORIAS

De acuerdo con la información acopiada en la base de datos de posibles emprendedores obtenida en la acción de minería, se desarrollan acciones de identificación, reconocimiento para la asesoría personal al proceso de construcción de una idea de negocio.


Las asesorías que se desarrollan parten de un diagnóstico de las condiciones reales del emprendedor y sus ideas de emprendimiento, para poder determinar acciones de acompañamiento según las necesidades que se observan en los jóvenes. Como lo ilustra el gráfico que presentamos a continuación, la estructura metodológica para la propuesta de asesoría personal que desarrollamos se da a partir del modelo canvas, que es una herramienta de gestión estratégica que permite analizar y crear modelos de negocio de forma dinámica y visual. La característica fundamental de las asesorías es atender según la necesidad a los emprendedores para el desarrollo de su idea de negocio.



Gráfico 6: Elementos esenciales de la asesoría a emprendedores.

### 5.8.4.EVENTOS

Parte del proceso de formación es el desarrollo de la experiencia del emprendedor de promover su idea de negocio, e iniciar a construir su proyecto de emprendimiento, para lo cual el equipo de profesionales invita a los jóvenes emprendedores a participar de los diversos eventos que puedan generarse para desarrollar un ejercicio de muestreo, contrastación, comercialización, en entornos reales.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>17 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

La aventura de poner en juego los conocimientos adquiridos y los productos desarrollados en el marco de la idea de negocio, le permitirá al emprendedor adaptar y reconfigurar su emprendimiento, con lo cual el desarrollo de su idea de negocio se empezará a consolidar, para ponerse en camino del desarrollo del proyecto de emprendimiento.

La participación en los diferentes eventos estará condicionada a las características de los eventos, a las posibilidades de participación que se generen, y a las condiciones de avance y tipo de emprendimiento que tienen los jóvenes.

#### **5.8.5.PROYECTO DE EMPRENDIMIENTO**

La idea de negocio se consolida y documenta en un proyecto de emprendimiento, reto que debe desarrollar el joven emprendedor acompañado a través de las asesorías del equipo de emprendimiento.

El proyecto de emprendimiento se consolida en la documentación o sistematización de la idea de negocio, lo que se debe mostrar en una presentación o documento escrito que recoja los elementos esenciales de la idea en el marco del modelo canvas y facilite la socialización del proyecto ante diversos contextos productivos, comerciales, empresariales o institucionales.

El proyecto de emprendimiento crea los elementos para aprovechar las oportunidades de negocio o de financiación que se puedan encontrar.

#### **5.8.6.OPORTUNIDADES**

Consiste en la búsqueda de oportunidades por parte del equipo de Idipron, para conseguir organizaciones públicas o privadas, interesadas en apalancar los proyectos de emprendimiento que desarrollan los jóvenes. Este es un ejercicio que depende de las ofertas que el equipo de profesionales de emprendimiento pueda encontrar y gestionar, pero que se dan en relación directa con los estados de avance de los proyectos de emprendimiento que desarrollen o construyan los jóvenes emprendedores.

Las oportunidades pueden darse en encuentros como ruedas de negocio, vinculación en mercados digitales, relacionamiento con grandes superficies y empresas, ofertas de apalancamiento en capital semilla por entidades nacionales, internacionales, fundaciones y otros.

### **5.9. ESTRATEGIA INTERMEDIACIÓN LABORAL**

La estrategia de Intermediación laboral, desarrolla una serie de actividades orientadas al fortalecimiento y desarrollo de capacidades, habilidades sociales y competencias laborales en las /los jóvenes para la ampliación de oportunidades en su inclusión social y productiva que permiten la inserción de las/los jóvenes en el mundo laboral; y con ello, la posibilidad de brindar un acompañamiento interdisciplinar desde sus primeros pasos, que promueva la creación y potencialización de capacidades en el ámbito de “Empleabilidad” buscando favorecer su calidad de vida.

#### **5.9.1.LA ESTRATEGIA DE INTERMEDIACION**

La estrategia tiene dos aspectos articuladores básicos, por un lado, los procesos que se desarrollan de formación y acompañamiento a los jóvenes, y por otro la gestión con las empresas para la consecución de oportunidades laborales; la adecuada articulación de estos dos elementos abre la posibilidad de la vinculación laboral. Lo fundamental para la estrategia es la generación de oportunidades que puedan ser aprovechadas por los jóvenes que se encuentran en la última etapa del modelo pedagógico. A continuación, se presenta un gráfico que ilustra los pasos en el proceso:


	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>18 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>




Gráfico 8: Modelo de intermediación laboral del Idipron

Las competencias y habilidades que se desarrollan en la estrategia con los /las jóvenes, son de carácter formativo y experiencial, y permiten que aquellos jóvenes, que entren en contacto con estas temáticas logren hacer un proceso de autorreflexión/acción y con ello, la aplicación de una serie de tácticas o estrategias intrínsecas y extrínsecas, que incidan positivamente en el éxito laboral, es por lo anterior, que se plantean dentro de la gestión del equipos sicosocial cuatro módulos de competencias transversales enmarcadas en las etapas del proceso pedagógico.

### 5.9.2. LAS ACCIONES O ETAPAS DEL PROCESO DE INTERMEDIACIÓN

Para el ingreso a la estrategia, se deben referir los jóvenes que pueden estar en estado de egreso o activos, y que cumplen con los requerimientos definidos. La remisión puede realizarse por las UPI o de manera personal (para los egresados), a partir de aquí:

- **ATENCIÓN INICIAL:** Es la atención que se realiza en primera instancia a los/las jóvenes activos y egresados del Idipron, que se acercan a la Gerencia de inserción Socio Económica o son referidos por las UPI, para indagar sobre ofertas laborales. Se realiza la caracterización poblacional en donde se hace el registro de la información “datos personales, datos de contacto, datos académicos y perfil ocupacional, esta información queda registrada en el formato M-PSS-FT-049 “Atención a jóvenes para Empleabilidad” y el Control de atenciones, acciones y seguimiento- M-PSS-FT-078, además se identifican sus gustos y necesidades, permitiendo una orientación y fortalecimiento en las competencias sociales y laborales, acordes a su perfil, a través de una indagación de nuevas oportunidades laborales, con el fin de vincular a cada uno de nuestros jóvenes a ofertas laborales.
- **CAPACITACIONES:** se desarrollan cuatro módulos de actividades que didácticamente ejecutan ejercicios de sensibilización y apropiación de conocimientos en competencias básicas y genéricas, promoviendo empoderamiento y desenvolvimiento óptimo en el quehacer laboral. Aquí el/la joven puede adquirir herramientas básicas necesarias en Competencias Socioemocionales/Interpersonales: (identificación de factores de riesgo, regulación emocional y comunicación asertiva), Competencias específicas de empleabilidad (Marketing personal,

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>19 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

hoja de vida, entrevista, visita domiciliaria etc.) Así como Gramática como de Análisis de textos para la elaboración de documentación en general. Y de este modo hacer los perfilamientos que conlleve al ingreso al mundo laboral con las competencias requeridas para las diferentes funciones a desempeñar. Presentamos una descripción de los módulos:

- La etapa de Habilidades Socioemocionales se ve reflejada en el módulo 1, en el cual se busca que las/los jóvenes, logren procesos de reconocimiento e identificación de emociones y conductas que promuevan tener un adecuado desempeño en diferentes áreas, especialmente en el área laboral, y así desarrollen sus competencias personales, interpersonales y comunicativas, fundamentales para el éxito personal y profesional.
- La etapa de habilidades específicas del área de Empleabilidad se evidencia en el módulo (2), en el cual se desarrollan actividades que están relacionadas con la fase de “Autonomía y autogobierno” en el marco de movilizar los esfuerzos de quienes están adscritos, para generar el adecuado desempeño y presentación en las postulaciones y/o contrataciones.
- Los módulos 3 y 4, se basan en la apropiación de las herramientas básicas que pueden emplearse posterior a la contratación, las cuales se relacionan, con dos aspectos importantes: El primero, recae en la importancia de las reglas ortográficas, y el segundo, en entender la normatividad legal del contrato desde sus obligaciones específicas.
- **OPORTUNIDAD Y POSTULACIÓN:** la gestión interinstitucional que desarrolla el equipo de profesionales provee las ofertas que en el mercado se puedan focalizar para nuestros jóvenes, y con la información recibida en la atención inicial, y las capacitaciones desarrolladas se realiza el perfilamiento para hacer la postulación de los y las jóvenes.
- **SEGUIMIENTO Y MONITOREO:** cuando se da la contratación, se realiza seguimiento a través de contacto telefónico con la empresa en un lapso de 2 meses, para validar la continuidad, desempeño y observaciones generales de los/las jóvenes contratados.


## 5.10. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Las estrategias de formación se encuentran direccionadas al desarrollo de habilidades, competencias para el Trabajo y busca brindar oportunidades para el desarrollo de competencias laborales contextualizadas y pertinentes para los jóvenes bogotanos en situación de calle, en riesgo de habitabilidad en calle y en condiciones de fragilidad social, como mecanismo para su inclusión laboral, social y empresarial.

La estrategia de formación que se realiza en el IDIPRON, a través de la Subdirección de Oportunidades y la Gerencia de Inserción Socioeconómica, está dividida en Cursos Informales denominados de Corta y Larga Duración, propios del IDIPRON, Programas Técnicos y Tecnológicos y Cursos complementarios mediante Convenios con entidades de carácter estatal (SENA) y privados.

### 5.10.1. . CURSOS INFORMALES DE CORTA Y LARGA DURACIÓN

Los cursos informales ofertan la formación técnica a través de ambientes pedagógicos-talleres con cursos de corta y larga duración. La estrategia de educación informal para el para el trabajo en el IDIPRON, se viene desarrollando por competencias laborales, a través de modelo modular y por proyectos, mediante procesos de aprendizaje eminentemente prácticos, con el uso de didácticas activas que estimulan un pensamiento crítico y buscan que los AJ alcancen mayores niveles de autonomía y posibiliten la generación de ingresos.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>20 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

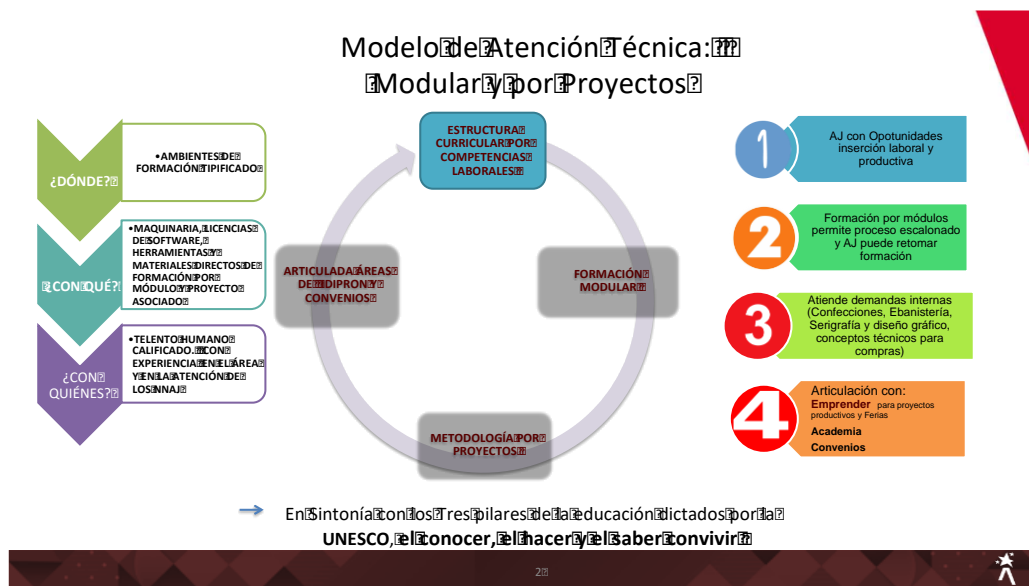


Gráfico 7: Modelo de formación en cursos informales de corta y larga duración

Los AJ que desarrollan sus procesos de formación técnica a través de los Cursos informales de Corta y Larga duración, se les otorga Constancias de Asistencias, documentos que le permiten a los jóvenes demostrar en el sector productivo que tienen unas competencias laborales propias de una ocupación, desarrolladas en cada módulo de los cursos referenciados. Dado que son cursos informales y mientras entra a operar el Centro de Formación para el Trabajo y Desarrollo Humano de IDIPRON, estas constancias son expedidas por IDIPRON, a través de la Coordinación de Formación Técnica Talleres.


Los cursos de larga duración que se desarrollan actualmente en siete (7) modalidades: Asistencia Administrativa y Contable, Asistencia Social, Mantenimiento de Redes y Equipos de Cómputo, Mecánica Automotriz, Panadería y Pastelería, Entrenamiento y Juzgamiento Deportivo, Gestión de Software y Sistemas. Los Cursos de Corta duración, se ofertan en trece (13) especialidades: Confección, Cocina, Electricidad, Comunicación Gráfica, Belleza, Electricidad, Joyería, Ebanistería, Mantenimiento de Bicicletas, Mantenimiento de motocicletas, Panadería, Serigrafía, Soldadura. La oferta varía según condiciones y demanda, por lo cual no es estática y puede generar nuevos cursos o cambiar los ya existentes. Los Cursos Informales se focalizan en las UPI: Perdomo, La 32 y Bosa (sin que por ello no puedan extenderse a otras UPI según condiciones y necesidad), los AJ deben cumplir con los criterios determinados y estar en proceso de culminación de bachillerato o ser bachillere. Los ambientes de formación se encuentran tipificados según requerimientos técnicos de los Cursos/Talleres y con Talento Humano calificado e idóneo.

#### 5.10.2. CONVENIOS PARA LA FORMACIÓN TÉCNICA Y EL MUNDO DEL TRABAJO

Dentro de la estrategia de Formación Técnica en la Gerencia de Inserción Socioeconómica de la Subdirección de Oportunidades, se plantea la realización de convenios interinstitucionales que permitan responder a la demanda tanto de diversidad de programas de interés para el mundo del trabajo de los jóvenes, como de cobertura a la mayor cantidad de nuestra población juvenil, que requieren oportunidades de certificación de formación técnica laboral, para una inclusión social.

Esta Oferta de formación técnica que se realiza en el IDIPRON tiene cursos complementarios, programas técnicos y tecnológicos, programas de formación para el trabajo y desarrollo humano, mediante Convenios con entidades de carácter estatal (SENA) y privados en el caso que se den.



	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>21 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

Para el caso del convenio que se desarrolla actualmente con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, el proceso se inicia con la socialización de la oferta en el ingreso a los jóvenes en las UPI Perdomo y La 32, continúa con la participación en los módulos de Competencias Transversales para fortalecer las denominadas “competencias blandas” y termina con la vinculación al programa de formación, y el acompañamiento en el desarrollo del proceso.

El perfil de los AJ exigidos por el Convenios para ingreso a los Programas Técnico y Tecnológicos es el siguiente:

Rango de edad de 16 a 28 años 11 meses

- ✓ Ser Bachiller
- ✓ Para aspirantes a Programas Tecnológicos contar con las Pruebas Saber
- ✓ Contar con valoración de Terapia Ocupacional
- ✓ Contar con afiliación a seguridad en salud

## 5.11. LABORATORIOS PEDAGÓGICOS PRODUCTIVOS

Los laboratorios son espacios para el aprendizaje de una tarea o labor específica, permitiendo la experiencia de competencias laborales reales, bajo la vinculación de Estímulo de Corresponsabilidad


La estrategia de Laboratorios pedagógicos productivos desarrolla una formación en competencias laborales específicas de algunos campos ocupacionales, para lo cual, los jóvenes beneficiarios del instituto que han transitado por diversos procesos de formación (en el instituto o en instituciones privadas o públicas diferentes), y se encuentran en la etapa de autonomía e inserción social, son postulados por la UPI para desarrollar una formación en el hacer que implica:

- Formación en procesos y procedimientos en la operación de herramientas y equipamientos para el desarrollo de un proceso productivo.
- Formación en emprendimiento y empresarismo para el desarrollo de ideas de negocio y/o el mejoramiento de la comprensión de los procesos productivos en la empresa.
- Desarrollo de habilidades manuales y operativas, procesos cognitivos para la interpretación y comprensión, propias en la línea de producción o en la prestación de algún servicio.

### 5.11.1. LA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN EN LA EXPERIENCIA PRODUCTIVA

La estrategia de los laboratorios pedagógicos-productivos pretende construir un prototipo de formación en el marco de la experiencia de empresa en, con y para el mundo del trabajo, donde se desarrolle el ejercicio pedagógico experiencial de diversas líneas de producción, según el enfoque de cada laboratorio, para suplir la necesidad interna del instituto y posibilitar la integración socio-laboral de los jóvenes en la última etapa del modelo pedagógico, aprovechando las fortalezas del talento humano y los equipamientos institucionales, permitiendo que los jóvenes inicien procesos microempresariales sostenibles y vinculantes a partir del desarrollo de conocimiento y los aprendizajes obtenidos en las tareas desarrolladas en los procesos pedagógicos productivos.

- **POBLACIÓN OBJETIVO:** Los laboratorios pedagógicos-productivos tienen como población objetivo a Jóvenes en situación de vida en calle, en riesgo de habitar la calle y en condición de fragilidad social, vinculados y activos en procesos formativos que los habilitan para ser parte del proceso pedagógico-productivo específico de cada

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>22 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

laboratorio. En la etapa de autonomía e inclusión social, se concretan los procesos de formación para la vida productiva y la inclusión social, por lo cual la experiencia formativa está orientada a fortalecer las herramientas de vida para el egreso efectivo o exitoso del proceso.




Gráfico 9 Etapas del Modelo Pedagógico en el Idipron

- **ESTRATEGIA METODOLÓGICA:** la formación en el hacer y los aprendizajes previos son los principios determinantes en el prototipo de formación que desarrollan los laboratorios. Se concibe una idea de empresa pedagógica, (en confecciones, maderas, bicicletas, música...) que atiende al desarrollo de un producto o servicio, a través del cual se identifican y desarrollan los procesos productivos, y se generan los aprendizajes para el desarrollo de las competencias específicas. En el proceso pedagógico-productivo, se construyen los conceptos y se elabora la información requerida para que los jóvenes adquieran la destreza en la operación, y el conocimiento desde el marco de empresa y/o emprendimiento.
- **POSTULACIÓN Y VINCULACIÓN:** los jóvenes son postulados por las UPI, previa solicitud con requerimientos por parte del equipo psicosocial. Se vinculan bajo la modalidad de estímulo de corresponsabilidad, por lo cual se debe cumplir con el procedimiento establecido en la estrategia de corresponsabilidad que será presentado más adelante. La estrategia implica el modelo 4x2 que atiende a que los jóvenes desarrollen su formación en el laboratorio durante 4 días y complementen sus procesos formativos desarrollando actividades en las UPI donde se encuentran ubicados durante dos días.



Gráfico 10 Elementos de un Proceso Productivo.



	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>23 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

## 5.12. EGRESADO

Se le da el carácter de egresado al NNAJ cuando:

- EL NNA, su representante legal o el Joven (J) decide el retiro del proceso y se garantiza el goce efectivo de los derechos por parte del sistema familiar.
- Cumplimiento de objetivos:
  - AJ con bachiller académico
  - Culminación de proceso en formación técnica convenios – SENA
  - Jóvenes con finalización satisfactorio del proceso Actividades de corresponsabilidad o que finalizan el tiempo de duración (540 asistencias).
  - Jóvenes con finalización etapa productiva en actividades de corresponsabilidad – modalidad CPS.
  - AJ con finalización de proyecto productivo de emprendimiento.
  - NNA con promoción de grado y manifestación voluntaria del PMR
  - NNA con concepto emitido por el ICBF de reintegro familiar
  - Vinculación laboral del/la Joven.
  - Ubicación en alojamiento fijo: Aplica para jóvenes con proceso en UPI de atención para CHC, es decir que cuente con lugar de vivienda y la calle deje de ser su lugar de residencia.

### 5.12.1. SEGUIMIENTO AL EGRESADO


El seguimiento a los jóvenes egresados (mayores de dieciocho años) de las Unidades de Protección está a cargo de la Gerencia de Inserción Socioeconómica, se realizará telefónicamente y en los casos que se requiera, se brindará atención en las Oficinas del instituto por los componentes designados para dicha acción. Este procedimiento se realizará exclusivamente a aquellos que tengan proceso de permanencia. A los jóvenes que no cumplan con el número de asistencias mínimas (144), no se les realizará ningún tipo de acción, por lo tanto, no se registrará ninguna observación en SIMI

## 5.13. GERENCIA ESTRATEGIA DE CORRESPONSABILIDAD

Tiene como objetivo dirigir y garantizar la implementación de estrategias, programadas y modelos orientados al desarrollo de capacidades y generación de oportunidades para la inserción política, social y ambiental de niña, niños, adolescentes y jóvenes en situación de calle, en vulnerabilidad o fragilidad social del Distrito Capital

### 5.13.1. ESTRATEGIAS DE CORRESPONSABILIDAD

Esta estrategia está diseñada para jóvenes (Entre 18 y 28 años 6 meses) que se encuentran vinculados a los diferentes espacios de formación del IDIPRON y requieren fortalecer sus habilidades sociales y competencias laborales para una inserción al mundo del trabajo, Bajo las etapas del modelo pedagógico de atención, la población juvenil puede ser postulada a actividades de corresponsabilidad, la cual contempla dos modalidades a saber:

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>24 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

### 5.13.2. . MODALIDAD ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD (ESTIMULO)

Hace referencia a los escenarios pedagógicos (convenios interadministrativos o estrategias) a través de los cuales se fortalecen habilidades sociales a los grupos participantes, competencias laborales generales y específicas de acuerdo con las características de cada convenio o estrategia, a la vez que generan ingresos legales para apoyar su sostenimiento durante su proceso formativo. Son actividades desarrolladas dentro de un modelo de formación 4x2 que corresponde a: cuatro (4) días de formación en campo (práctica) y (2) dos días de formación en talleres, aceleración, académica o técnica (teórica).

### 5.13.3. MODALIDAD ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD (CPS)

Oportunidad de vinculación como contratistas para las y los jóvenes que demuestran un desempeño sobresaliente en sus Actividades de Corresponsabilidad por Estímulo y/o en sus procesos de formación, además de evidenciar avances significativos en cada una de las Áreas de servicio. La vinculación mediante esta modalidad favorece experiencias de primer empleo a través de las cuales las y los jóvenes concretan su proyecto de vida.


Proceso para la población juvenil:



### 5.13.4. CRITERIOS DE VINCULACIÓN A ACTIVIDADES DE CORRESPONSABILIDAD

Los criterios que deben cumplir los/las jóvenes postulados para ser citados a Ejercicio Pedagógico de Entrevista en modalidad **Estímulo de Corresponsabilidad**, según lo establecido en el procedimiento de postulación y vinculación de jóvenes a actividades de corresponsabilidad M-DAL-PR-008:


- Ser mayor de 18 años y menor de 28 años y 6 meses.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>25 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

- Estar activo(a) en el servicio establecido para la vinculación a Actividades de Corresponsabilidad correspondiente al contexto pedagógico externado e internado. (Solo aplica a UPI Rioja).
- Haber participado en las actividades formativas de fortalecimiento de Habilidades Sociales orientado por el equipo profesional de la UPI.
- Contar con todas las valoraciones iniciales correspondientes (PROFESIONAL SOCIAL – Terapia Ocupacional)
- Estar vinculado a un proceso de formación dentro del IDIPRON (Academia – Talleres).
- Los(as) jóvenes vinculados a formación académica debe tener una asistencia media-alta o alta a la UPI (12 asistencias o más al mes).
- Los(as) jóvenes vinculados a formación de talleres deben tener una asistencia media – alta o alta a la UPI (6 asistencias o más al mes)
- Tener buen desempeño en el proceso integral que desarrolla en la UPI.
- Tener la formación mínima requerida de acuerdo con las características de cada convenio.
- Tener una condición física y mental que le permita desarrollar adecuadamente la actividad de corresponsabilidad.
- En caso de tener proceso judicial activo debe contar con aval para la participación emitido por el área Socio legal, el cual debe ser gestionado por el equipo PROFESIONAL SOCIAL de la UPI.
- Tener cédula de ciudadanía original o contraseña vigente en físico
- Contar con afiliación a sistema general de salud, en estado Activo (subsidiado o contributivo) en la ciudad de Bogotá D.C o contar con el certificado vigente de portabilidad.
- Si ha participado de AC en modalidad Estímulo de Corresponsabilidad no exceder el tiempo límite de permanencia establecido como lo determina el formato “Acuerdo de corresponsabilidad y permanencia modalidad estímulo de corresponsabilidad M-PSS-FT-047”
- Se ofrecerá prioridad a madres o padres cabeza de hogar, población LGTBI, minorías étnicas que cumplan con los requisitos de evaluación y ponderación.

Los criterios que deben cumplir los jóvenes postulados para ser citados a Ejercicio Pedagógico de Entrevista en modalidad **Contrato de Prestación de Servicios**, según lo establecido en el procedimiento de postulación y vinculación de jóvenes a actividades de corresponsabilidad M-DAL-PR-008:

- Ser mayor de 18 años y menor de 28 años y 6 meses.
- Que su último estado activo(a) sea o haya sido en el servicio establecido para la vinculación a Actividades de Corresponsabilidad.
- Nivel académico: Bachilleres (11°).
- Jóvenes con participación en UPI (Talleres) debe tener una asistencia media – alta o alta a la UPI (6 asistencias o más al mes).
- Contar con las valoraciones iniciales correspondientes (PROFESIONAL SOCIAL – Terapia Ocupacional), salvo caso de ser egresados.
- Jóvenes sin experiencia laboral formal o con una experiencia menor a 12 meses.
- Jóvenes activos en UPI o con Egreso en SIMI no mayor a un año al momento de la oferta del convenio modalidad CPS y que hayan tenido un proceso responsable en UPI.
- Tener la formación mínima requerida de acuerdo con las características de cada convenio.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>26 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>


- Tener una condición física y mental que le permita desarrollar adecuadamente la actividad de corresponsabilidad.
- Tener cédula de ciudadanía original o contraseña vigente en físico.
- Contar con afiliación a sistema general de salud en estado Activo (subsidiado o contributivo) en la ciudad de Bogotá D.C o contar con el certificado vigente de portabilidad y garantizar los medios para realizar afiliación como cotizante independiente al SGSS.
- Evidencia en SIMI del proceso del/a joven en el Instituto.
- El/la joven que se postule a modalidad CPS, no puede presentar inhabilidades, multas o antecedentes que impidan la generación de un Contrato por Prestación de Servicios con una entidad Pública o Distrital.
- Se ofrecerá prioridad a madres o padres cabeza de hogar, población LGTBI, minorías étnicas que cumplan con los requisitos de evaluación y ponderación.

Según lo establecido en procedimiento de permanencia en actividades de corresponsabilidad el/la joven una vez cumpla con los criterios de postulación a las actividades de corresponsabilidad, supere el ejercicio pedagógico de entrevista y formalice la vinculación a través de la firma del acuerdo de corresponsabilidad el/la joven deberá cumplir con las siguientes condiciones:

- Dar cumplimiento a los compromisos establecidos en el Acuerdo de Corresponsabilidad y los criterios establecidos en el procedimiento de permanencia a actividades de corresponsabilidad.
- Para los jóvenes vinculados a las actividades de corresponsabilidad modalidad estímulo, deben dar total cumplimiento a los establecido en el “*Acuerdo De Convivencia Para Actividades de Corresponsabilidad Modalidad Estímulo*”.
- Cumplir con las instrucciones, jornadas, y actividades establecidas para el desarrollo de las AC.
- Cumplir con el proceso formativo 4 x 2, correspondiente a (4) cuatro días de AC en campo y (2) dos días de formación, (académica, talleres o técnica), en contexto pedagógico externado. (solo aplica modalidad estímulo de corresponsabilidad)
- Asumir los seguimientos y orientaciones pedagógicas adelantadas por el equipo profesional social.
- Participar activamente de los talleres educativos, capacitaciones y espacios de formación requeridos por el convenio.
- Cumplir con los aportes parafiscales (salud, pensión y ARL), de acuerdo con la ley. (solo aplica modalidad CPS).
- Dar cumplimiento a los acuerdos establecidos por el IDIPRON y el convenio para el desarrollo de las AC.
- Asistir y dar cumplimiento a los compromisos establecidos en los comités misionales y/o reuniones de equipo a los que haya lugar.

La finalización del el/la joven vinculado a las actividades de corresponsabilidad (convenio y/o estrategia) modalidad estímulo se puede dar a causa de:

- Cuando haya cumplido con el tiempo y edad máxima de vinculación establecido para la participación en actividades de corresponsabilidad.

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>27 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

- Retiro voluntario.
- Incapacidad por accidente o enfermedad generada fuera de la Actividad de Corresponsabilidad.
- Casos fortuitos que pongan en riesgo el bienestar del joven.
- Incumplimiento de los compromisos establecidos en el Acuerdo de Corresponsabilidad y/o en el “Acuerdo de convivencia para Actividades de Corresponsabilidad Modalidad Estímulo M-PSS-DI-008”
- La finalización de la Actividad de Corresponsabilidad para la cual fue vinculado(a).
- Pérdida de la libertad del joven.
- Deceso del joven.


La finalización del el/la joven vinculado a las actividades de corresponsabilidad modalidad CPS se puede dar a causa de:

- Por agotamiento del objeto contractual.
- Por terminación anticipada del Contrato
- Por cesión del Contrato
- Por incumplimiento de las obligaciones contractuales
- Por pérdida de la libertad del Contratista
- Por deceso del Contratista y/o caso fortuito

Los convenios o estrategias cuentan con la siguiente estructura



En el desarrollo de los convenios interadministrativos y estrategias, la juventud ejecuta un cronograma dual, que contempla tanto la ejecución de las actividades de formación para el trabajo a través de las cuales se satisface la necesidad operativa de la entidad pública con la cual se suscribe el convenio o la estrategia propia del IDIPRON, así como actividades de

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>28 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

capacitación encaminadas a fortalecer el perfil ocupacional de los jóvenes vinculados a las actividades de corresponsabilidad en:

- Talleres en habilidades sociales
- Talleres en competencias laborales
- Talleres en habilidades específicas del convenio/estrategia: pueden ser en campo o en otro espacio

\* Estas capacitaciones son dadas por los coordinadores, educadores o profesionales sociales del convenio/estrategia

### 5.13.5. ESTRATEGIA CULTURA CIUDADANA


la Estrategia de Cultura Ciudadana es una alternativa creativa que desarrolla experiencias artísticas y ciudadanas donde se promocionan comportamientos, hábitos y buenas prácticas que contribuyen al quehacer diario para mejorar la amabilidad, la alegría y el respeto cívico entre los ciudadanos de Bogotá. Dentro de esta estrategia los principales actores son beneficiarios del IDIPRON denominados: guías de cultura ciudadana y se convierten en una alternativa clara para intervenir y transformar distintas problemáticas, comportamientos, hábitos y reconocimiento de normas comunes en temas urbanos (espacio público, movilidad, seguridad y convivencia, embarazo adolescente, violencia contra la mujer y de género, entre otros).

Desarrollar iniciativas y apuestas de transformación cultural y construcción de ciudad, desde el liderazgo juvenil para la sensibilización y apropiación de la ciudad, el sentido de pertenencia, convivencia, respeto y reconocimiento de derechos y deberes.

- Crear espacios para la contribución juvenil en la implementación de acciones ciudadanas, en torno a los pilares de la cultura ciudadana, tendientes a mejorar las relaciones de convivencia, el rescate de espacios públicos
- Involucrar el talento juvenil en la ejecución de propuestas de amor por la ciudad
- Apoyo a las instituciones públicas en la ejecución de actividades en el marco de la cultura ciudadana, buenas costumbres y urbanidad
- Potenciar el talento juvenil en la ejecución de propuestas de sensibilización frente a la preservación de buenas costumbres, respeto y urbanidad en el marco de la política de amor por la ciudad.
- **Acciones:**
  - ✓ Apoyo logístico a actividades de cultura ciudadana
  - ✓ Desarrollo de campañas de cultura ciudadana
  - ✓ Apoyo de iniciativas institucionales
  - ✓ Iniciativas de cambio cultural
  - ✓ Habilidades para la acción ciudadana

SUBCOMPONENTES:

- **Artístico:**

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>29 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

Todas las creaciones realizadas por los jóvenes con talentos artísticos IDIPRON para expresar una visión sensible acerca de temas relacionados con cultura ciudadana, ya sea real o imaginario. Mediante recursos plásticos, lingüísticos o sonoros que permiten expresar ideas, emociones, percepciones y sensaciones a la ciudadanía en el distrito capital.

- ✓ Transformación artística de espacios públicos

Sensibilización ciudadana para el respeto a derechos individuales y colectivos

- ✓ Expresiones culturales para la sensibilización ciudadana (batucada, Teatro, danza, performance, flash mob)
- ✓ Videos institucionales
- **Logístico:**

Todos los aspectos técnicos involucrados en las actividades institucionales tales como traslado de elementos (carpas, sonido, infraestructuras, silleterías, mesas) ensamblaje, organización, guías, protocolo, entre otros

- Apoyo logístico a actividades de cultura ciudadana
- Manejo de sonido
- Montaje de carpas, tarimas
- Aplicación de encuestas institucionales
- Apoyo en siembra de árboles
- Desplazamiento de elementos

## 6. DETERMINACIÓN CONTEXTOS DE ATENCIÓN


### 6.1. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL

#### 6.1.1. SEGUIMIENTO A LA OFERTA DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL

A continuación, se detalla la oferta académica que hace parte de la Etapa de Autonomía e inclusión social y que fortalece las habilidades y destrezas de cada uno (a) de los y las jóvenes para el desarrollo de sus competencias laborales.

Actividad	Operación amistad	Personalización y Desarrollo de Capacidades	Autonomía e Inclusión Social
<b>Talleres y capacitaciones transversales</b>			
Talleres de Emprendimiento y Empleabilidad			<b>X</b>
Talleres de habilidades sociales			<b>X</b>
Talleres en competencias laborales			<b>X</b>



	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>30 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

Actividad	Operación amistad	Personalización y Desarrollo de Capacidades	Autonomía e Inclusión Social
Talleres en competencias específicas			X
Competencias blandas			X
<b>Emprendimiento</b>			
Módulos de Emprendimiento			X
Proyecto de Emprendimiento			X
Laboratorios de Emprendimiento			X
<b>Empleabilidad</b>			
Simulacro de entrevista y retroalimentación			X
Ofertas laborales (Primer empleo)			X
Ferias de Empleabilidad			X
<b>Actividades de corresponsabilidad</b>			
Estímulo de Corresponsabilidad			X
Contrato de prestación de servicios (CPS)			X
Estrategia Cultura Ciudadana			X

### 6.1.2. EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL

Para poder reconocer la apreciación que tienen los usuarios frente a los servicios que tiene el componente de oportunidades e inserción social realizará seguimiento al Sistema Distrital de Quejas y Soluciones (SDQS) que se presenten trimestralmente y se realizará seguimiento a los indicadores de impacto formulados con la oficina de planeación.


### 6.1.3. RESPONSABILIDADES Y COMPETENCIAS

El componente de oportunidades e inserción social pertenece a la Subdirección Técnica de Oportunidades, y atiende operativamente desde la Gerencia de Inserción Socioeconómica y la Gerencia de Estrategias de Corresponsabilidad a las acciones en el marco de la ruta de oportunidades para los AJ. En particular desarrolla acciones para la formación ocupacional y la inserción socioeconómica de los jóvenes beneficiarios del IDIPRON.

Es responsabilidad del componente de oportunidades e inserción social atender a las responsabilidades de la Subdirección Técnica de Oportunidades en especial a las planteadas en el Acuerdo 009 en el artículo 21 numerales 1 al 3:

1. “Dirigir y garantizar la implementación de estrategias, programas y modelos orientados al desarrollo de capacidades y generación de oportunidades para la inserción política, social, económica y ambiental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de calle, en vulnerabilidad o fragilidad social del Distrito Capital.”
2. “Liderar la ejecución de estrategias proyectos y servicios pedagógicos encaminados a fomentar la generación de oportunidades en el contexto del objetivo y funciones del Instituto, en el marco del Plan Estratégico Institucional”
3. “Dirigir y ejecutar el Plan Estratégico Institucional y los Planes de Acción que se requieran para la inserción política, social, económica y ambiental, de acuerdo con la naturaleza, objetivo y funciones de las dependencias a su cargo”

Es competencia del componente de oportunidades e inserción social desde la Gerencia de Inserción Socioeconómica y la gerencia de Actividades de Corresponsabilidad, según lo referido por el Acuerdo 009 en el artículo 22 y 23:

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>31 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

1. Coordinar el despliegue y ejecución de estrategias, programas, de inserción política, social y económica de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes habitantes de calle, en riesgo de habitarla, vulnerables, en fragilidad social o en conflicto con la ley del Distrito Capital.
2. Coordinar el diseño, desarrollo e implementación de estrategias orientadas a crear experiencias pedagógicas orientadas a fomentar a través de la articulación interinstitucional o intersectorial el cierre de brechas y vinculación de jóvenes a escenarios o entornos de emprendimiento o productivos en el Distrito Capital”.
3. Dirigir y garantizar la implementación de estrategias, programas y modelos orientados al desarrollo de capacidades y generación de oportunidades para la inserción política, social, económica y ambiental de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en situación de calle, en vulnerabilidad o fragilidad social del Distrito Capital”.
4. Liderar la ejecución de estrategias proyectos y servicios pedagógicos encaminados a fomentar la generación de oportunidades en el contexto del objetivo y funciones del Instituto, en el marco del Plan Estratégico Institucional”.
5. Dirigir y ejecutar el Plan Estratégico Institucional y los Planes de Acción que se requieran para la inserción política, social, económica y ambiental, de acuerdo con la naturaleza, objetivo y funciones de las dependencias a su cargo”.

## 6.2. ADMINISTRACIÓN DEL MANUAL

El Manual Operativo está a cargo del componente de oportunidades e inserción social y se revisa y ajusta a través de los equipos interdisciplinarios y la revisión de la Gerencia de Inserción Socioeconómica, la Gerencia de Actividades de Corresponsabilidad y la aprobación de la Subdirección Técnica de Oportunidades.


## 6.3. EQUIPO TÉCNICO Y OPERATIVO:

- Equipo técnico para la estrategia de emprendimiento e intermediación laboral
- Acompañamiento y seguimiento al desempeño
- Orientación e instrucción de actividades específicas a realizar en actividad de corresponsabilidad (AC)
- Formación en actividades del convenio/estrategia


## 6.4. EQUIPO PROFESIONALES SOCIALES:

- Postulación
- Verificación de avance en el proceso de formación y del perfil mínimo requerido
- Ejercicio pedagógico de entrevista
- Selección
- Retroalimentación unidades o áreas de postulación.
- vinculación
- Firma de acuerdo de corresponsabilidad e inducción.
- Asignación de grupos de intervención de AC y Unidades de formación.
- Acompañamiento, seguimiento individual y grupal

## 7. CONTROL DE CAMBIOS

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>32 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>


VERSIÓN	DESCRIPCIÓN DE CAMBIOS	FECHA (DD/MM/AAAA)	ELABORÓ
01	Creación del documento	20/12/2018	<b>JEFFERSON STERLING PLAZAS</b> Contratista Profesional Área Emprender  <b>SANDRA M. CARVAJAL MONTIEL</b> Contratista Profesional Convenios  <b>NUBIA C. GARCÍA BRICEÑO</b> Contratista Profesional Área Educación - Formación Técnica
02	1. Se agregará la definición de laboratorio de Emprendimiento. 2. Se modificará el numeral 7.1.2 Habilidades Sociales, para mejorar su definición. 3. Se modificará el numeral 7.2.1 agregando las etapas en los Módulos de Emprendimiento. 4. Se modificará el numeral 7.3.2 Simulacro de Entrevista y Retroalimentación, para mejorar su definición. 5. Se creará el numeral 7.3.3 Seguimiento telefónico. 6. Se modificará el numeral 7.4.3 modificando los criterios de vinculación a las Actividades de Corresponsabilidad. 7. Se anexa el numeral 8, relacionando las etapas del modelo.	16/06/2022	<b>ERIKA MAYIBE TOBAR BETANCOURT</b> Contratista Profesional Actividades de Corresponsabilidad  <b>JEFFERSON STERLING PLAZAS</b> Contratista Profesional Área Emprender
03	Se realiza la actualización de las áreas / dependencias y cargos mencionados en el documento con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Acuerdo “Por el cual se modifica la Estructura Organizacional del INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON, se establecen las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones” Se realiza el ajuste de la codificación de los formatos y documentos mencionados en el Manual, de acuerdo con los ajustes realizados a	04/10/2022	<b>YURY ORJUELA</b> CONTRATISTA PROFESIONAL OFICINA ASESORA DE PLANEACIÓN

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>33 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

	<p>los códigos de los documentos del Sistema Integrado de Gestión producto del rediseño institucional.</p> <p>Se realiza el traslado del documento, del proceso Modelo pedagógico al proceso Diseño y Adopción de lineamientos para la prestación de los servicios sociales en el marco del modelo pedagógico institucional de acuerdo con las funciones establecidas en el Acuerdo “Por el cual se modifica la Estructura Organizacional del INSTITUTO DISTRITAL PARA LA PROTECCIÓN DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD IDIPRON, se establecen las funciones de sus dependencias y se dictan otras disposiciones”</p> <p>Se realiza cambio de código del documento del M-MEM-MA-001 al código M-DAL-MA-003</p>		
04	<p>Se realiza la modificación general del documento, de acuerdo con los lineamientos dados desde la Oficina Asesora de Planeación en los siguientes aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se modifica el nombre del documento de (MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES SOCIALES, POLITICAS Y ECONOMICAS) A (MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL)</li> <li>2. Se agregan condiciones generales.</li> <li>3. Se modifica el punto 5 DESCRIPCIÓN O CONTEXTO DEL DOCUMENTO.</li> <li>4. Se modifican los puntos: 5.4,5.5,5.6,5.7,5.8,5.9,5.10,5.11.</li> </ol>	05/10/2023	<p><b>Carlos Arturo Valero Castillo</b> Contratista Profesional Gerencia Inserción Socioeconómica</p> <p><b>Miguel Ángel Pérez</b> Contratista Profesional Subdirección técnica de Oportunidades</p>

## 8. REVISIÓN Y APROBACIÓN

	<b>NOMBRE</b>	<b>CARGO</b>	<b>FECHA (DD/MM/AAAA)</b>
<b>REVISÓ</b>	ADRIANA MONTEALEGRE RIAÑO	SUBDIRECTORA TECNICA DE OPORTUNIDADES	13/10/2023
<b>REVISÓ</b>	LADY ANDREA REYES	GERENTE DE CAPACIDADES Y DERECHOS	13/10/2023

	<b>DISEÑO Y ADOPCIÓN DE LINEAMIENTOS PARA LA PRESTACIÓN DE LOS SERVICIOS SOCIALES EN EL MARCO DEL MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL</b>	<b>CÓDIGO</b>	<b>M-DAL-MA-003</b>
		<b>VERSIÓN</b>	<b>05</b>
	<b>MANUAL OPERATIVO DEL COMPONENTE DE OPORTUNIDADES E INSERCIÓN SOCIAL</b>	<b>PÁGINA</b>	<b>34 de 34</b>
		<b>VIGENTE DESDE</b>	<b>13/10/2023</b>

<b>APROBACIÓN LÍDER DE PROCESO</b>	FABIO ANDRES BENAVIDES ORTEGA	SUBDIRECTOR TÉCNICO DE LINEAMIENTOS Y POLÍTICAS	13/10/2023
--	----------------------------------	---	------------